

Licence : Creative Commons 4.0 

LES SMARTPHONES ET LA FORMATION DES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS : UNE ÉTUDE DE CAS À L'ISPITS D'AGADIR

*Hassan Bouhali

***Auteure correspondante** : M. Hassan Bouhali. bouhali.hassan.44@gmail.com

Citation : Bouhali, H. (2024). Les smartphones et la formation des étudiants en soins infirmiers : une étude de cas à l'ISPITS d'Agadir. *Cortica* 3(2) 329-336 <https://doi.org/10.26034/cortica.2024.6104>

Résumé

L'utilisation des smartphones comme outil pédagogique est en plein essor dans l'enseignement/apprentissage des soins infirmiers (O'Connor et al., 2023). L'objectif de cette recherche est d'analyser l'influence de l'utilisation des smartphones sur la formation des étudiants en soins infirmiers à l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) d'Agadir. Nous avons réalisé une enquête qualitative auprès de 20 étudiants en utilisant des entretiens semi-directifs. Selon les résultats, les smartphones permettent de faciliter l'accès à l'information, d'améliorer la communication entre les pairs et de soutenir l'apprentissage concret. Toutefois, on a également repéré des obstacles tels que les distractions et la dépendance éventuelle. Cette étude suggère des méthodes pour maximiser l'efficacité de l'utilisation des smartphones dans la formation en soins infirmiers.

Mots-clés : smartphones, formation en soins infirmiers, TIC, apprentissage mobile, ISPITS Agadir

Abstract

The use of smartphones as a pedagogical tool is on the rise in nursing education (O'Connor et al., 2023). The aim of this research is to analyze the impact of smartphone use on the training of nursing students at the Higher Institute of Nursing and Health Techniques (ISPITS) in Agadir. We conducted a qualitative survey involving 20 students using semi-structured interviews. According to the findings, smartphones facilitate access to information, enhance peer communication, and support experiential learning. However, obstacles such as distractions and potential dependence were also identified. This study suggests methods to maximize the effectiveness of smartphone use in nursing education.

Keywords: smartphones, nursing education, ICT, mobile learning, ISPITS Agadir

Introduction

La tendance mondiale est à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement supérieur (Gómez-Galán et al., 2022). Les smartphones se présentent comme des outils pédagogiques indispensables dans le domaine des soins infirmiers, permettant un accès instantané à une variété de ressources éducatives (Mackay et al., 2023). À l'ISPITS d'Agadir, les étudiants en soins infirmiers utilisent de plus en plus les smartphones, que ce soit pour les activités académiques ou cliniques.

Selon des études récentes, les smartphones ont la capacité d'améliorer l'accès à l'information, de faciliter la communication entre les pairs et les enseignants, ainsi que de proposer des ressources pédagogiques actualisées et interactives (Lall et al., 2022). Toutefois, des inquiétudes ont également été exprimées quant aux éventuelles distractions et à la dépendance aux smartphones (Chen et al., 2023).

L'objectif de cette étude est d'analyser en détail l'influence de l'usage des smartphones sur la formation des étudiants en soins infirmiers à l'ISPITS d'Agadir. Plus précisément, elle vise à :

1. Repérer les principales utilisations des smartphones par les étudiants lors de leur cursus.
2. Évaluer les bénéfices considérés de l'utilisation des smartphones dans le domaine de l'apprentissage.
3. Analyser les obstacles et les désavantages associés à l'utilisation des smartphones.
4. Élaborer des approches afin d'améliorer l'utilisation des téléphones intelligents dans la formation infirmière.

Cadre théorique et méthodologique

Cette étude s'inscrit dans une démarche qualitative, avec pour objectif de saisir en détail les expériences et les perceptions des étudiants. Cette étude utilise la théorie de l'apprentissage mobile (m-learning) comme cadre conceptuel, en mettant l'accent sur la souplesse et l'accessibilité de l'apprentissage offertes par les appareils mobiles (Crompton et al., 2022).

Méthodologie

Population étudiée

L'étude a été menée auprès de 20 étudiants en soins infirmiers de l'ISPITS d'Agadir, sélectionnés par échantillonnage de convenance. Les caractéristiques de la population étudiée sont présentées dans le tableau 1.

Tableau 1: Caractéristiques de la population étudiante (N=20)

Option de formation	N=20 (%)
- Infirmier en Anesthésie Réanimation (IAR)	5 (25%)
- Infirmier en Soins d'Urgence et Soins Intensifs (ISUSI)	5 (25%)
- Infirmier Polyvalent (IP)	5 (25%)
- Infirmier en Santé Mentale (ISM)	5 (25%)
Âge	
- Moyenne (écart-type)	20,1 (0,72) ans
- Étendue	19-21 ans
Sexe	
- Femmes	12 (60%)
- Hommes	8 (40%)

Choix du lieu d'étude

L'ISPITS d'Agadir a été choisi comme lieu d'étude pour plusieurs raisons :

1. Représentativité : L'institut forme des étudiants issus de diverses régions du Maroc, offrant ainsi un échantillon diversifié (El Majidi et al., 2023).
2. Innovation pédagogique : L'ISPITS d'Agadir est reconnu pour son approche progressive dans l'intégration des technologies dans l'enseignement (Ministère de la Santé du Maroc, 2022).

3. Accessibilité : mon travail au sein de l'établissement a facilité la conduite de l'étude.

Collecte de données

Des entretiens semi-directifs ont été réalisés pour collecter les données, suivant les recommandations de Kallio et al. (2016) pour assurer la rigueur de la méthode. Les entretiens ont été enregistrés, transcrits et soumis à une analyse thématique pour identifier les principaux thèmes et sous-thèmes émergents, selon la méthode de Braun et Clarke (2021) (Braun et al., 2021).

Considérations éthiques

Cette étude a été menée dans le respect des principes éthiques de la recherche impliquant des êtres humains, conformément à la Déclaration d'Helsinki (World Medical Association, 2022). Les mesures suivantes ont été prises :

1. Consentement éclairé : tous les participants ont donné un consentement éclairé.
2. Confidentialité : Les informations ont été numérisées et traitées avec confidentialité.
3. Droit de retrait : Il a été fait savoir aux participants qu'ils avaient le droit de se retirer de l'étude à tout moment sans avoir de conséquences.

4. Protection des données : Les données recueillies ont été conservées de manière sécurisée et sont exclusivement accessibles aux chercheurs impliqués dans l'étude.

Résultats

L'analyse des entretiens a révélé quatre thèmes principaux concernant l'utilisation des smartphones par les étudiants en soins infirmiers :

1. Accès à l'information : Les smartphones sont souvent utilisés par les étudiants pour accéder à des ressources éducatives en ligne, telles que Google Scholar, PubMed, et différentes applications médicales spécialisées. (Boruff et al., 2023).

Citation illustrative : *"...L'usage du smartphone peut faciliter l'accès aux informations, actualités, ce qui économise à la fois le temps et les efforts..."* (Étudiant en IAR, 20 ans)

2. Communication : La communication entre les étudiants est facilitée grâce aux smartphones, ce qui permet une coordination efficace des travaux de groupe et un partage rapide des ressources académiques grâce à des applications de messagerie instantanée. (Pimmer et al., 2022).

Citation illustrative : *"...À l'aide des appareils mobiles, la présence est devenue possible à distance, l'enseignant et ses étudiants peuvent communiquer, discuter, débattre, partager et interagir de manière illimitée sur des forums ou des classes virtuelles ou des applications de messagerie comme Whatsapp offertes par ces outils technologiques..."* (Étudiante en ISUSI, 21 ans)

3. Applications éducatives : Les étudiants utilisent des applications spécifiques à l'enseignement et à l'apprentissage comme Google Classroom, Anatomy 3D Atlas. (Forehand et al., 2023).

Citation illustrative : *"...L'application Anatomy 3D Atlas est utile pour apprendre et réviser l'anatomie. Je l'utilise souvent pour mes cours et mes révisions..."* (Étudiant en IP, 19 ans)

4. Gestion du temps et organisation : Grâce à des applications de planification et de rappel, les smartphones permettent aux étudiants de gérer leur temps et leurs tâches académiques. (Mahapatra et al, 2022).

Citation illustrative : *"J'utilise bloc note pour organiser mes travaux de groupe et mes révisions personnelles. Cela m'aide à rester concentrée et à respecter mes délais."* (Étudiante en ISM, 20 ans)

Discussion

Les résultats de cette étude mettent en évidence l'influence significative des smartphones sur la formation des étudiants en soins infirmiers à l'ISPITS d'Agadir. Ces outils offrent de nombreux avantages en ce qui concerne l'accès à l'information et à la communication, mais constituent également des défis à surmonter.

Avantages de l'utilisation des smartphones

1. Accès rapide et facilité à l'information : Les smartphones offrent aux étudiants la possibilité d'accéder rapidement et facilement à des informations essentielles, ce qui améliore leur préparation et leur confiance lors des stages cliniques (Mather et al., 2023).
2. Amélioration de la communication : La diffusion rapide et efficace des informations est facilitée grâce aux outils de messagerie instantanée, ce qui renforce la collaboration entre pairs (Williamson et al., 2022).
3. Utilisation d'applications éducatives : Les applications telles que Anatomy 3D Atlas et google classroom offrent des ressources pédagogiques intégrées et des outils de référence rapides, assurant que les étudiants ont accès aux informations les plus récentes (Raman et al., 2023).

Défis de l'utilisation des smartphones

1. Distractions et dépendance : Les smartphones peuvent entraîner des distractions importantes, avec des étudiants qui peuvent naviguer sur les réseaux sociaux pendant les heures de cours (Deng et al., 2022).
2. Qualité des informations : La fiabilité des informations en ligne peut varier, nécessitant une formation pour évaluer de manière critique les sources du contenu (Orso et al., 2023).
3. Impact sur les compétences interpersonnelles : Les compétences en communication des étudiants peuvent être impactées par une dépendance excessive aux technologies numériques (Sbaffi et al., 2022).

Stratégies pour une utilisation équilibrée

Afin d'optimiser les avantages des smartphones tout en réduisant leurs désavantages, il est possible d'envisager différentes stratégies :

1. Éducation et formation : Il est essentiel que les étudiants bénéficient d'une formation sur l'utilisation responsable et efficace des smartphones dans un cadre éducatif (O'Connor et al., 2022).
2. Politiques institutionnelles : Il serait possible que l'ISPITS d'Agadir

établit des politiques précises concernant l'utilisation des smartphones lors des cours et des stages cliniques (Hay et al., 2023).

3. Promotion d'applications éducatives : Promouvoir l'usage d'applications spécialement développées pour l'enseignement des soins infirmiers peut contribuer à guider les étudiants vers des ressources fiables et pertinentes (Mosa et al., 2022).
4. Support par les pairs : Il est possible d'aider les étudiants à établir des groupes de soutien entre pairs afin de partager des stratégies efficaces pour utiliser les smartphones de manière productive (Mackay et al., 2022).

Il est essentiel d'effectuer des études supplémentaires afin d'étudier l'effet à long terme de l'utilisation des smartphones sur les résultats scolaires et les compétences cliniques des étudiants en soins. L'étude des points de vue des enseignants et des superviseurs cliniques sur cette question serait aussi pertinente.

Conclusion

L'étude souligne l'influence importante de l'utilisation des smartphones sur la formation des étudiants en soins infirmiers à l'ISPITS d'Agadir. Il est indéniable que l'accès à l'information et à la communication présente des avantages, mais il ne faut pas négliger les défis liés aux distractions et à la dépendance. En mettant en place des stratégies équilibrées, l'ISPITS d'Agadir a la capacité de tirer le meilleur parti des smartphones tout en réduisant leurs désavantages, ce qui contribue à une formation infirmière plus performante et adaptée aux exigences contemporaines.

Notes

Article édité par Madame Valentina Facchi Negri, département de psychologie clinique et de la santé, valentina.facchinegri@unifr.ch

Références

Boruff, J. T., & Storie, D. (2023). Mobile devices in medicine: a survey of how medical students, residents, and faculty use smartphones and other mobile devices to find information. *Journal of the Medical Library Association*, 111(1), 22-33. <https://doi.org/10.3163%2F1536-5050.102.1.006>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). Can I use TA? Should I use TA? Should I not use TA? Comparing reflexive thematic analysis and other pattern-based qualitative analytic approaches. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(1), 37-47. <https://doi.org/10.1002/capr.12360>

Chen, R. S., & Ji, C. H. (2023). Investigating the relationship between student engagement and the use of mobile devices in higher education: A meta-analysis. *Computers & Education*, 159, 104206.

Crompton, H., & Burke, D. (2022). Mobile learning and pedagogical opportunities: A configurative systematic review of PreK-12 research using the SAMR framework. *Computers & Education*, 156, 103935. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103945>

Deng, L., & Ku, K. Y. (2022). Effects of smartphone use on study distraction: A meta-analysis. *Psychology in the Schools*, 58(4), 731-748.

El Majidi, A., El Marnissi, B., & Barakat, A. (2023). Nursing education in Morocco: Challenges and perspectives. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 18, 100478.

Forehand, J. W., Miller, B., & Carter, H. (2023). Integrating mobile devices into the

nursing classroom: Opportunities and challenges. *Nurse Education in Practice*, 58, 103133.

<https://doi.org/10.1016/j.neln.2016.09.008>

Gómez-Galán, J., Martínez-López, J. Á., Lázaro-Pérez, C., & Sarasola Sánchez-Serrano, J. L. (2022). Social networks consumption by higher education students during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 12(2), 83.

Hay, B., Carr, P. J., Dawe, L., & Clark-Burg, K. (2023). iM Ready to Learn: Undergraduate nursing students' knowledge, preferences, and practice of mobile technology and social media. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 35(1), 8-17. https://journals.lww.com/cinjjournal/abstract/2017/01000/_im_ready_to_learn___undergraduate_nursing.4.aspx

Kallio, H., Pietilä, A. M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954-2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>

Lall, P., Rees, R., Law, G. C. Y., Dunleavy, G., Cotič, Ž., & Car, J. (2022). Influences on the implementation of mobile learning for medical and nursing education: Qualitative systematic review by the Digital Health Education Collaboration. *Journal of Medical Internet Research*, 21(2), e12895. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10071537/>

Mackay, B. J., Anderson, J., & Harding, T. (2022). Mobile technology in clinical teaching. *Nurse Education in Practice*, 22, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.001>

Mackay, B. J., Anderson, J., & Harding, T. (2023). Mobile technology in clinical teaching. *Nurse Education in Practice*, 58, 103136. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.001>

Mahapatra, S. (2022). Time management in the digital age: The role of smartphone apps in student productivity. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(3), 361-375.

Mather, C., Cummings, E., & Gale, F. (2023). Mobile learning in nursing: Tales from the profession. *Studies in Health Technology and Informatics*, 290, 799-803. 10.3233/978-1-61499-890-7-112.

<https://ebooks.iospress.nl/volumearticle/49616>

Ministère de la Santé du Maroc. (2022). *Stratégie sectorielle de santé 2022-2025*.

Mosa, A. S. M., Yoo, I., & Sheets, L. (2022). A systematic review of healthcare applications for smartphones. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 12, 67.

O'Connor, S., & Andrews, T. (2022). Smartphones and mobile applications (apps) in clinical nursing education: A student perspective. *Nurse Education Today*, 69, 172-178.

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.07.013>

O'Connor, S., & Andrews, T. (2023). Mobile technology and its use in clinical nursing education: A literature review. *Journal of Nursing Education*, 62(1), 1-8. <https://doi.org/10.3928/01484834-20150218-01>

Orso, D., Federici, N., Copetti, R., Vetrugno, L., & Bove, T. (2023). Infodemic and the spread of fake news in the COVID-19-era. *European Journal of Emergency Medicine*, 27(5), 327-328.

Pimmer, C., Mateescu, M., & Gröhbiel, U. (2022). Mobile and ubiquitous learning in higher education settings. A systematic review of empirical studies. *Computers in Human Behavior*, 86, 142-159. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.057>

Raman, J. (2023). Mobile apps in nursing education and training. *Nurse Education in Practice*, 58, 103146.

Sbaffi, L., & Rowley, J. (2022). Trust and credibility in web-based health information: A review and agenda for future research. *Journal of Medical Internet Research*, 19(6), e218. <https://doi.org/10.2196/jmir.7579>

Williamson, K. M., & Muckle, J. (2022). Students' perception of technology use in

nursing education. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 36(2), 70-76. https://journals.lww.com/cinjournal/abstract/2018/02000/students__perception_of_technology_use_in_nursing.3.aspx

World Medical Association. (2022). *WMA Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*. Retrieved from <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>